AL.2.2007-197
NO ILL
c.2 v.12

CHAPITRE

12

Élaborer de nouvelles solutions

Plan d'intervention personnalisé

Pratiques prometteuses pour l'école secondaire

2007

PIP

Alberta Education

Élaborer de
nouvelles solutions

Chapitre 12

Pratiques prometteuses pour l'école secondaire

DONNÉES DE CATALOGAGE AVANT PUBLICATION (ALBERTA EDUCATION)

Alberta. Alberta Education.
Plan d'intervention personnalisé : Maternelle – 12e année.

Version anglaise : Individualized program planning : ECS to grade 12.
Série : Élaboré pour les élèves ayant des besoins spéciaux.
ISBN 978-0-7785-6158-3

1. Éducation spéciale – Alberta. 2. Jeunes en difficulté d'apprentissage, Services aux – Alberta. 3. Adolescents en difficulté d'apprentissage, Services aux – Alberta. I. Titre. II. Série.

LC3984.2.A3.A333 2007 371.9

Dans cette publication, les termes de genre masculin utilisés pour désigner des personnes englobent à la fois les femmes et les hommes. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.

Plusieurs sites Web sont énumérés dans le présent document. Alberta Education n'est aucunement responsable du maintien de ces sites externes et le fait de les nommer ne constitue ni n'implique une approbation de leur contenu. L'utilisateur a la responsabilité d'évaluer ces sites.

Pour de plus amples renseignements, communiquez avec :

Alberta Education
Direction de l'éducation française
Édifice 44 Capital Boulevard, 9e étage
10044, 108e Rue N.-O.
Edmonton, Alberta T5J 5E6
Téléphone : 780-427-2940 à Edmonton ou
composer sans frais en Alberta le numéro 310-0000
Télécopieur : 780-422-1947

Cette publication est destinée au/aux :

Enseignants	✓
Administrateurs	✓
Professionnels de la santé	✓
Conseillers	✓
Élèves	
Parents	
Grand public	

Une version PDF de cette ressource est disponible sur le site Web d'Alberta Education à l'adresse <www.education.gov.ab.ca/french/adt_scol/ressources.asp>

Il est possible d'acheter des versions imprimées de cette ressource en s'adressant au Learning Resources Centre. Commander en ligne à l'adresse <www.lrc.education.gov.ab.ca/> ou téléphoner au 780-427-5775.

Copyright ©2007, la Couronne du chef de la province d'Alberta, représentée par le ministre d'Alberta Education, Alberta Education, Édifice 44 Capital Boulevard, 10044, 108e Rue, Edmonton (Alberta), T5J 5E6. Tous droits réservés.

Tous les efforts ont été déployés pour exprimer les remerciements appropriés aux sources originales. S'il existe des cas où cela n'a pas été fait, veuillez en aviser Alberta Education afin que les mesures correctives appropriées puissent être prises.

Par la présente, le détenteur des droits d'auteur autorise toute personne à reproduire ce document, ou certains extraits, à des fins éducatives et sans but lucratif. La permission de reproduire le matériel appartenant à une tierce partie devra être obtenue directement du détenteur des droits d'auteur de cette tierce partie.

TABLE DES MATIÈRES

Dotation en personnel 1
- Engagement à l'égard d'un milieu inclusif 1
- Liens avec les enseignants 2
- Système de consultation des enseignants 2
- Perfectionnement professionnel 3
- Solutions de communication 3

Planifier les transitions 3
- Buts significatifs 4
- Évaluation sur mesure 5
- Révision continue 6

Participation de l'élève 6
- Exemples de stratégies visant à encourager les habiletés d'autonomie sociale 6

Exemple de PIP 7

Annexes 15
- 12-A Exemples d'habiletés cibles pour les buts interdisciplinaires au secondaire premier et deuxième cycles 16
- 12-B Matrice de programme éducatif 18
- 12-C Adaptations pour l'élève au secondaire premier et deuxième cycles 19

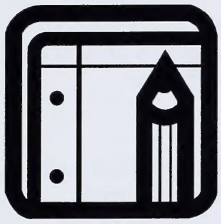
©Alberta Education, Canada, 2007

Digitized by the Internet Archive
in 2015

https://archive.org/details/plandinterventio12albe

Chapitre 12

Pratiques prometteuses pour l'école secondaire



Quand un élève ayant des besoins scolaires spéciaux passe de l'élémentaire au secondaire premier et deuxième cycles, on doit tenir compte de certains facteurs additionnels tels que des enseignants multiples, des effectifs de classe plus importants, des exigences plus complexes du programme d'études, des examens en vue de l'obtention d'un diplôme et des enseignants dont l'expérience peut être limitée dans le domaine de l'éducation spéciale étant donné qu'ils sont spécialisés dans des domaines pédagogiques précis. Cela veut dire qu'il faudra peut-être modifier les processus d'élaboration du PIP généralement utilisés dans les années d'études élémentaires. Des pratiques prometteuses visant à appuyer le processus d'élaboration du PIP ont surgi dans trois domaines-clés :

- dotation en personnel;
- planification de la transition;
- participation de l'élève.

Le présent chapitre décrit plusieurs exemples de stratégies et de soutiens dans chacun de ces domaines qui peuvent rendre le processus d'élaboration du PIP aussi facile à gérer et utile que possible.

Dotation en personnel

Lorsque l'élève entre dans un milieu d'apprentissage où l'enseignement est dispensé par plusieurs enseignants, il est important que :

- tous les membres du personnel scolaire s'engagent à créer un milieu inclusif;
- l'élève et les parents aient la possibilité de communiquer avec les enseignants;
- les enseignants perfectionnent leur capacité professionnelle et leur compréhension des besoins en adaptation scolaire;
- la communication entre les différents membres de l'équipe d'apprentissage soit maintenue.

Engagement à l'égard d'un milieu inclusif

Au secondaire premier et deuxième cycles, tous les membres du personnel scolaire ont une influence sur les élèves de l'école. Même si certains membres du personnel ne font pas directement partie de l'équipe d'apprentissage d'un élève en particulier, tous les membres du personnel doivent s'engager à créer un milieu d'apprentissage inclusif qui appuie tous les élèves, y compris celui qui a des besoins en adaptation scolaire. Cet engagement peut être solidifié par des activités de sensibilisation et par le partage de pratiques exemplaires lors des réunions de personnel.

©Alberta Education, Canada, 2007

Liens avec les enseignants

Il est essentiel que tous les enseignants s'occupant d'un élève fassent partie de l'équipe d'apprentissage, et ce, dans la mesure du possible. En participant à l'élaboration du PIP de l'élève, tous les membres de l'équipe deviennent plus conscients des catégories de besoins de l'élève, de ses buts et de ses objectifs. Les enseignants sont alors en mesure d'utiliser les PIP comme guide pédagogique et de contribuer à l'élaboration des buts et des objectifs ainsi qu'à la sélection d'adaptations grâce à leur connaissance du programme d'études et des difficultés liées à l'établissement d'un programme correspondant au niveau scolaire

Certaines écoles possèdent un coordonnateur de l'adaptation scolaire ou un enseignant-ressource. Il arrive souvent que ces membres du personnel élaborent les PIP pour un grand nombre d'élèves de l'école qu'ils ne connaissent pas très bien et avec qui ils ont des rapports limités. Dans plusieurs écoles secondaires premier et deuxième cycles, le rôle du coordonnateur de l'adaptation scolaire ou de l'enseignant-ressource passe d'une collaboration directe avec l'élève à une collaboration avec les enseignants. Ce changement peut contribuer grandement au perfectionnement de la capacité du personnel de l'école. Dans ce genre de modèle, le coordonnateur de l'adaptation scolaire assume un rôle de consultation, en offrant un encadrement en matière d'élaboration des PIP, de stratégies d'évaluation et de services internes.

Système de consultation des enseignants

Pour que chaque élève ayant des besoins d'apprentissage spéciaux reçoive l'attention personnalisée d'un enseignant dans le cadre du processus d'élaboration du PIP, plusieurs écoles secondaires premier et deuxième cycles mettent sur pied des systèmes de consultation des enseignants. La façon précise dont chaque système est mis sur pied peut varier, mais la prémisse de base veut que chaque école s'organise pour jumeler chaque élève ayant des besoins d'apprentissage spéciaux avec un enseignant-conseiller. Par exemple, chaque enseignant pourrait avoir un groupe de trois à dix élèves ayant des besoins scolaires spéciaux qu'il rencontre régulièrement afin d'élaborer, de mettre en œuvre et d'assurer le suivi des PIP. L'enseignant-conseiller communique ensuite les progrès réalisés par l'élève aux parents, aux autres enseignants et à la direction de l'école, au besoin. L'enseignant-conseiller traite également des questions qui touchent aux besoins de l'élève et contribue au perfectionnement des habiletés d'autonomie sociale.

Un système de consultation des enseignants offre plusieurs avantages, y compris les suivants :

- les enseignants établissent un lien personnel avec l'élève et sont en mesure d'examiner, de façon régulière, les programmes destinés à l'élève ainsi que ses buts et objectifs;
- l'élève profite d'un lien plus soutenu avec l'enseignant et d'une attention personnalisée;
- les enseignants-conseillers agissent en tant qu'intermédiaires entre l'élève et le coordonnateur de l'adaptation scolaire ou l'enseignant-ressource;

©Alberta Education, Canada, 2007

- les parents ont un point de contact clair et stable;
- la participation des enseignants-conseillers permet d'augmenter la capacité et de renforcer la perception selon laquelle le PIP est un document de travail et une composante utile au programme de l'élève.

Perfectionnement professionnel

Étant donné le nombre grandissant de personnes participant à l'éducation de l'élève ayant des besoins en adaptation scolaire, il est de plus en plus important et pratique de prévoir un perfectionnement professionnel continu. L'augmentation des capacités du personnel peut s'effectuer comme suit :

- temps consacré régulièrement lors des réunions du personnel à partager de l'information liée au processus d'élaboration du PIP, à évaluer les besoins de l'élève, à choisir des adaptations et à acquérir des habiletés d'autonomie sociale;
- services de formation structurés dispensés à l'interne;
- communication informelle entre les membres du personnel.

Solutions de communication

La communication entre les membres de l'équipe d'apprentissage est indispensable pour le succès du processus d'élaboration du PIP. L'équipe d'apprentissage doit prendre le temps de se réunir afin d'établir les buts et objectifs du PIP et de fournir des commentaires sur les éléments essentiels traités dans le PIP. Une participation active de la part de tous les membres permet d'obtenir des résultats plus positifs et de procurer à tous les membres de l'équipe un sens de responsabilité en ce qui a trait aux progrès et au succès du plan.

Parallèlement, il peut être difficile d'organiser des réunions avec tous les membres de l'équipe d'apprentissage. Cela n'est pas toujours nécessaire, car la communication ne dépend pas seulement de ces réunions. Les courriels et les appels téléphoniques ainsi que des stratégies créatives telles que l'autogestion par l'élève, les listes de vérification et les matrices de programmes peuvent favoriser la communication, tout en imposant un minimum de contraintes de temps aux membres de l'équipe.

Planifier les transitions

La planification de la transition à l'école secondaire premier et deuxième cycles est essentielle pour l'élève ayant des besoins en adaptation scolaire. Pour ce faire, le processus d'élaboration du PIP doit refléter un plan complet et bien coordonné qui doit durer plus d'une année et faire plus que de simplement préparer l'élève à l'obtention d'un diplôme. La planification de la transition doit préciser les cours et les activités de l'élève, en plus de prévoir un plan visant à le préparer à la vie après l'école secondaire deuxième cycle. Dans le cadre de cette planification, l'équipe d'apprentissage doit procéder de la façon suivante :

- cerner et planifier les programmes d'études et les expériences éducatives auxquels l'élève participera de la 9e année jusqu'à la fin du secondaire

©Alberta Education, Canada, 2007

deuxième cycle;
- dresser un plan en prévision de la vie postscolaire lorsque l'élève sera adulte, selon ses buts et ses champs d'intérêt personnels;
- commencer à établir et à coordonner les services, les programmes et les soutiens requis avant que l'élève ne quitte l'école secondaire deuxième cycle.

Lorsque l'élève se prépare à entreprendre l'école secondaire premier et deuxième cycles, il doit commencer à explorer des possibilités de développement de carrière et à établir les ressources et les services dont il aura besoin afin de réaliser ses objectifs. Dans le cadre de la planification de la transition, on doit encourager l'élève à exprimer ses objectifs personnels par rapport à ce qu'il veut faire lorsqu'il quittera l'école. Il se peut même qu'un élève connaisse le type d'activités, de ressources et de services dont il a besoin. Cette information fera partie de la planification de la transition dans le cadre du processus d'élaboration du PIP.

Pour de plus amples renseignements

Pour de plus amples renseignements sur la planification de la transition à l'école secondaire premier et deuxième cycles, consulter le Chapitre 8 : *Planifier les transitions.*

Buts significatifs

L'établissement de buts et d'objectifs représente l'un des éléments les plus importants du processus d'élaboration du PIP à l'école secondaire premier et deuxième cycles. L'élève peut aider à définir ses propres objectifs en faisant connaître ses points forts et ses besoins. Les enseignants titulaires de classe peuvent faire appel à leur connaissance du programme d'études et des difficultés liées à l'établissement d'un programme correspondant au niveau secondaire afin d'aider à établir des objectifs réalistes. Les parents peuvent contribuer en ajoutant leur propre perspective à l'égard des points forts et des besoins de leur enfant.

Pour être significatifs, les buts doivent être personnalisés. Au moyen de l'évaluation et de la discussion, l'équipe doit cerner les besoins précis de l'élève pour qu'il réussisse à apprendre et à comprendre que ses besoins peuvent être bien différents de ceux d'un autre élève. Les buts peuvent être applicables tout au long de l'année scolaire; cependant, ils doivent être évalués et mis à jour de façon continue et régulière.

Pour établir des buts significatifs à l'école secondaire premier et deuxième cycles, il faut mettre l'accent sur la planification de la transition. Ils doivent être :
- menés par l'élève et dans la mesure du possible, évalués par lui;
- interdisciplinaires;
- centrés sur les habiletés et les comportements dont l'élève aura besoin dans des environnements futurs;
- en mesure d'aider l'élève à devenir plus indépendant dans le milieu d'apprentissage actuel et dans un environnement futur.

©Alberta Education, Canada, 2007

Les buts interdisciplinaires et recoupant divers milieux contribuent à faire du PIP un document plus utile, fonctionnel et axé sur l'avenir, pour l'élève comme pour les enseignants. Plus les buts et objectifs pourront servir dans un grand nombre d'environnements, plus ils seront susceptibles d'être réalisés. De la même façon, plus les buts pourront être abordés dans un grand nombre d'environnements, plus ils seront fonctionnels. Voici des exemples de buts interdisciplinaires et recoupant divers milieux.

- Habiletés en matière d'études et d'examens
- Habiletés d'autonomie sociale
- Habiletés sociales et comportement positif

Annexes

Consulter l'annexe 12-A pour obtenir une liste d'exemples d'habiletés dans le cadre des buts interdisciplinaires.

L'une des façons efficaces d'établir et de suivre de près les buts au niveau secondaire premier et deuxième cycle est d'utiliser une matrice de programme – un tableau qui fixe tous les buts et objectifs dans le PIP de l'élève, avec un renvoi aux cours et aux environnements de l'élève. Une matrice de programme fournit un sommaire visuel de cours et d'environnements où les buts et les objectifs sont abordés. Elle peut servir de guide afin d'assurer que les buts et les objectifs sont interdisciplinaires, recoupent divers milieux et sont abordés tout au long du programme scolaire de l'élève. Une matrice de programme peut appuyer l'élève en l'amenant à se concentrer sur les buts et les objectifs traités au cours d'une journée et d'une semaine scolaires. Cette matrice peut également servir d'outil d'évaluation pour l'élève et les enseignants en notant la fréquence à laquelle l'objectif est abordé ainsi que les progrès accomplis en vue de sa réalisation.

Annexes

Consulter l'annexe 12-B pour obtenir un exemple de modèle de matrice de programme éducatif.

Évaluation sur mesure

Les évaluations en classe peuvent procurer une rétroaction utile et concrète à l'élève lorsqu'elles sont nettement liées aux buts et lui fournissent des possibilités de réfléchir à son propre apprentissage. Par exemple, une liste de vérification des habiletés à l'étude ou une rubrique de participation en classe peut être développée en collaboration et remplie par au moins deux enseignants et l'élève. On peut ensuite comparer les résultats et en discuter pour qu'ils forment la base d'un nouveau but.

Une évaluation spécialisée au niveau secondaire doit mettre l'accent sur l'information et la documentation dont l'élève aura besoin afin d'être admissible à des services et à des soutiens dans des établissements d'enseignement postsecondaire. Par exemple, un élève ayant des difficultés d'apprentissage aura peut-être besoin de présenter de la documentation attestant s'être soumis à une évaluation formelle au cours de la dernière année afin d'être admissible à des services tels que la technologie d'aide.

©Alberta Education, Canada, 2007

Révision continue

Une révision continue des pratiques fait partie du processus d'élaboration du PIP au niveau élémentaire. Il est important que cette révision se poursuive au niveau secondaire premier et deuxième cycles afin de s'assurer que les buts et les objectifs sont réalisés ou modifiés, que les adaptations et les méthodes d'enseignement sont efficaces et que d'autres options d'apprentissage telles que la technologie d'aide sont considérées et étudiées.

Annexes

Consulter l'annexe 12-C pour obtenir un exemple de liste de vérification des adaptations que les enseignants peuvent utiliser afin de partager de l'information au sujet des adaptations interdisciplinaires requises et utilisées par chaque élève individuellement.

Participation de l'élève

Plusieurs élèves ayant un PIP participent au processus dès le début de leur formation. Lorsque l'élève passe au niveau secondaire premier et deuxième cycles, il est de plus en plus important qu'il prenne une part active à la prise de décision. L'élève de niveau secondaire deuxième cycle, en particulier, a besoin de démontrer une plus grande autonomie et de sentir qu'il exerce une maîtrise sur ses apprentissages. Puisque le processus d'élaboration du PIP est la pierre angulaire de sa formation, il doit, dans la mesure du possible, être le principal contributeur à ce processus.

Une participation continue et graduelle au processus d'élaboration du PIP est également indispensable pour créer la base sur laquelle ériger les habiletés d'autonomie sociale. Au niveau secondaire deuxième cycle et au-delà, la capacité de l'élève d'expliquer et de défendre ses besoins en matière d'éducation peut être un élément déterminant de sa réussite. L'élève qui possède des habiletés d'autonomie sociale bien assises :

- fait preuve d'une plus grande confiance, d'une plus grande indépendance et d'un sentiment de maîtrise plus grand à l'égard de sa formation;
- est en mesure de transférer ces habiletés dans des plans de carrière et des cadres de vie après le secondaire deuxième cycle, de façon à connaître une plus grande réussite et une plus grande autonomie en tant qu'adulte.

Exemples de stratégies

Exemples de stratégies visant à encourager les habiletés d'autonomie sociale

- Continuer à enseigner, à donner l'exemple et à favoriser les occasions de mettre en pratique les habiletés d'autonomie sociale que l'élève a commencé à acquérir au niveau élémentaire, y compris la connaissance de ses points forts et de ses catégories de besoins, les habiletés reliées à la communication et à la collaboration ainsi que des stratégies de résolution de problèmes. La ressource d'Alberta Education *Mieux réussir à l'école* (2002) peut aider davantage l'élève à établir les habiletés requises afin d'atteindre la réussite en matière d'apprentissage et d'autonomie sociale.

©Alberta Education, Canada, 2007

- Encourager l'élève, dans la mesure du possible, à surveiller ses propres progrès vers l'atteinte des buts et des objectifs en utilisant des listes de vérification personnalisées, des fiches d'établissement de buts et des matrices de programme (voir à la page 18).
- Fournir l'accès à des mentors par les pairs – d'autres élèves ayant des besoins en adaptation scolaire qui font dorénavant preuve d'autonomie sociale.

Exemple de PIP

Le présent chapitre se termine par un exemple de PIP complété d'un élève du niveau secondaire deuxième cycle. Ce PIP a été élaboré par un élève de 10e année et par son enseignante-conseillère qui lui enseigne également le français.

©Alberta Education, Canada, 2007

Plan d'intervention personnalisé

Renseignements personnels

Élève : David L.	**Âge au 1er septembre 20xx :** 15 ans.
Date de naissance :	**Date d'établissement du PIP :** Le 5 octobre 20xx
Parents : Marie et Jean L.	**Code d'admissibilité :** 32 (difficulté d'apprentissage légère à modérée)
Année : 10e	

Renseignements généraux : Contexte dans la classe

École :	Secondaire	
Coordonnateur PIP/Enseignant-conseiller :	Mme Lecture (enseignante du français)	
Autres membres de l'équipe du PIP :	J. Compte (mathématiques) M. Monde (études sociales)	R. Actif (éducation physique) M. Proton (sciences)

David est en 10e année. Il suit des cours de Français 10-1, d'Études sociales 10, de Sciences 10, de Mathématiques appliquées 10, d'Éducation physique 10 et d'Arts visuels 10. Sa classe de français compte 15 élèves et offre de l'aide supplémentaire en matière de stratégies de lecture et d'écriture.

Renseignements généraux : Contribution et participation des parents

15 novembre – Les parents ont rempli un formulaire « Commentaires des parents » et ont signé le PIP au cours de la réunion. Ils se sont engagés à aider David à se préparer pour l'examen de mathématiques en s'assurant qu'il travaille avec un professeur particulier une fois par semaine. Ils ont demandé de recevoir des mises à jour téléphoniques (plutôt que d'assister à des réunions) tout au long de l'année. David a consenti à rencontrer son enseignant-conseiller (Mme Lecture) une fois par mois afin de discuter des progrès accomplis à l'égard des objectifs du PIP et de partager d'autres préoccupations.

15 mars – Conférence téléphonique. Les parents indiquent que le tutorat en mathématiques se déroule très bien et que David est satisfait de sa note du semestre. David indique qu'il utilise des stratégies de lecture (surtout l'exercice d'association d'idées) dans toutes les disciplines.

15 juin – Conférence téléphonique. David est satisfait de sa réussite cette année et ses parents l'ont félicité sur la façon dont il a bien géré sa première année au secondaire.

©Alberta Education, Canada, 2007

©Alberta Education, Canada, 2007

Exemple de PIP — David (suite)

Forces
• travaille bien avec des partenaires • participe activement à l'éducation physique • contribue à la discussion en classe • participe volontiers au tutorat parascolaire en mathématiques organisé par ses parents

Catégories de besoins
• stratégies afin d'améliorer la compréhension de la lecture • stratégies de correction d'épreuves et de révision des travaux écrits • stratégies permettant de contrôler la frustration lors de l'apprentissage de nouvelles tâches • assurance permettant de poser des questions lorsqu'il n'est pas certain des directives ou lorsqu'il a besoin de renseignements supplémentaires afin de mieux comprendre

Problèmes médicaux ayant une incidence sur les études
• semble être sensible à la lumière, surtout à l'éclairage fluorescent agressant

Services de soutien coordonnés
• aucun service requis pour l'instant

Données d'évaluation (résultats de l'évaluation spécialisée)

Date et évaluateur	Examen	Résultats
Janvier 20xx Dr Éval Clinique X	WISC-III	• capacité intellectuelle de moyenne à supérieure à la moyenne
Janvier 20xx Dr Éval Clinique X	WIAT-II	• difficultés importantes pour ce qui est de la compréhension de la lecture (ne lit pas dans le but de comprendre) et de l'expression écrite • fonctionne au niveau de la classe en mathématiques

Exemple de PIP — David (suite)

Niveau de rendement et de réalisation actuel	Compte rendu de fin d'année
Septembre 20xx	**Juin 20xx**
Notes finales sur le bulletin de 9e année Français 9 52 % Mathématiques 9 65 % Études sociales 9 72 % Sciences 9 68 % Arts visuels 9 72 % *Inventaire de lecture non officiel* Reconnaissance des mots 10e année (rythme de lecture lent) Compréhension des mots 8e année *Échantillon de rédaction* • démontre de nombreuses idées et peut rédiger assez rapidement • l'orthographe est exacte à moins de 60 %, ce qui nuit à la compréhension de la lecture • maîtrise limitée de la grammaire de base – tend à utiliser de longues phrases avec une ponctuation minimale • son écriture est illisible, ce qui rend ses rédactions difficiles à lire *Observation en classe* Selon les enseignants, David ne pose pas de questions en classe; par conséquent, ils ne savent pas quand il a besoin d'information supplémentaire.	*Notes finales sur le bulletin de 10e année* Français 10-1 68 % Mathématiques appliquées 10 68 % Études sociales 10 69 % Sciences 10 73 % Arts visuels 10 80 % *Inventaire de lecture non officiel* Reconnaissance des mots 10e année Compréhension des mots 9e année *Échantillon de rédaction* • l'orthographe est maintenant exacte à 80 % et plus avec le correcteur orthographique • moins d'erreurs de grammaire, mais utilise encore de longues phrases • lisible et bien organisé avec MS Word *Observation en classe* Les enseignants remarquent que David pose plus de questions. Deux enseignants signalent que ses questions profitent aux autres élèves qui veulent peut-être poser la même question, mais n'osent pas le faire. David emploie des stratégies enseignées dans son cours de français; il se sent plus sûr de lui et « moins stressé », selon ses propres termes, au sujet des examens et des travaux scolaires en général.

©Alberta Education, Canada, 2007

Exemple de PIP - David (suite)

Premier but à long terme : D'ici le 30 juin, David repérera et répétera l'idée principale d'un texte choisi à un niveau de lecture de 10e année.		
Objectifs à court terme	**Méthodes d'évaluation**	**Examen des progrès**
1. D'ici le 30 novembre, David parcourra un passage de lecture de moins d'une page à un niveau de lecture de 10e année, pour ensuite repérer et répéter l'idée principale au moins 4 fois sur 5.	Lire cinq passages choisis et repérer les idées principales, une par jour, au cours d'une semaine (1:1 avec Mme Lecture).	15 novembre *Atteint.* Peut repérer l'idée principale dans des passages plus courts de texte factuel; le texte narratif présente plus de difficultés pour David. Utilise le soulignement de façon autonome en études sociales et en sciences.
2. D'ici le 30 mars, David lira un chapitre photocopié d'un texte de cours pour ensuite repérer, souligner et répéter au moins 80 % des idées principales pour les sections définies par les sous-titres.	Lire le chapitre assigné, repérer l'idée principale et la répéter (1:1 avec Mme Lecture).	15 mars *Atteint.* David indique qu'il accomplit avec succès les devoirs de lecture dans les arts du langage et en sciences. Les textes en études sociales continuent de présenter des difficultés, mais David utilise le soulignement, l'association d'idées et les mots-clés afin de prendre des notes.
3. D'ici le 30 juin, David fera appel au soulignement de mots-clés ou à la prise de notes afin de relever et de noter au moins 80 % des idées principales dans des ressources d'apprentissage de 10e année.	Lire le passage assigné et noter les idées-clés (soumettre à Mme Lecture à des fins d'évaluation).	15 juin *Atteint.* David indique que l'association d'idées l'aide vraiment à prendre des notes et à utiliser l'information recueillie à partir de textes assignés portant sur les matières de base.
Adaptations et stratégies appuyant le but à long terme Enseignement et pratique guidée du soulignement et du dégagement des idées principales ainsi que de l'association d'idées et d'autres stratégies de prise de notes.		

©Alberta Education, Canada, 2007

Exemple de PIP — David (suite)

Deuxième but à long terme : D'ici le 30 juin, David améliorera la qualité générale de ses devoirs de rédaction en faisant appel à la technologie de lecture d'épreuves et d'édition.		
Objectifs à court terme	**Méthodes d'évaluation**	**Examen des progrès**
1. D'ici le 30 novembre, David perfectionnera ses habiletés au clavier en atteignant 20 mots à la minute, avec un degré d'exactitude de 80 %.	• exemple de test minuté	15 novembre *Atteint.* David s'est exercé à l'aide de son didacticiel et peut dactylographier 20 mots la minute.
2. D'ici le 30 mars, David utilisera les correcteurs orthographique et grammatical pour tous les devoirs dactylographiés en arts du langage et en études sociales.	• son carnet de notes indique qu'il a employé le correcteur orthographique • correcteurs orthographique et grammatical pour les devoirs écrits de plus de deux pages	15 mars *Atteint.* David fait appel au correcteur orthographique avec un degré d'exactitude d'environ 90 %, mais omet souvent d'utiliser le correcteur orthographique.
3. D'ici le 30 juin, les devoirs écrits de David seront lisibles, avec un degré d'exactitude d'orthographe d'au moins 80 % et un degré d'exactitude grammaticale d'au moins 80 %.	• il a recueilli des exemples d'au moins quatre devoirs écrits démontrant qu'il utilise un clavier afin de soumettre un travail lisible qu'il a vérifié et dont il a corrigé l'orthographe et la grammaire	15 juin *Atteint.* Les devoirs plus longs de David sont lisibles et le correcteur orthographique l'aide. Le correcteur grammatical l'aide à améliorer ses structures de phrases.
Adaptations et stratégies appuyant le but à long terme • enseignement au clavier (examiner la possibilité d'un didacticiel en ligne) • enseignement et pratique pour l'usage des correcteurs orthographique et grammatical		

©Alberta Education, Canada, 2007

Exemple de PIP — David (suite)

Troisième but à long terme : D'ici le 30 juin, David améliorera son efficacité en matière d'autonomie sociale en posant au moins trois questions par semaine en classe afin de préciser des directives ou d'améliorer sa compréhension.		
Objectifs à court terme	**Méthodes d'évaluation**	**Examen des progrès**
1. D'ici le 30 novembre, David posera au moins trois questions par semaine, en privé, afin de préciser des directives.	• son carnet de notes de l'élève indique le nombre de questions qu'il a posées	15 novembre *Atteint.* David assume une plus grande responsabilité en demandant des précisions. Il préfère le faire en privé – après la classe ou par courriel.
2. D'ici le 30 mars, David posera au moins trois questions par semaine au sein d'un petit groupe, afin d'améliorer sa compréhension de la matière ou d'acquérir de nouvelles habiletés.	• son carnet de notes indique le nombre de questions qu'il a posées	15 mars *Atteint.* Cet objectif représentait un défi pour David, mais il a assumé la responsabilité de poser au moins une question par semaine en études sociales, en arts du langage et en sciences. Il se sent plus à l'aise au sein d'un petit groupe – surtout lorsque le groupe a collaboré à élaborer les questions.
3. D'ici le 30 juin, David continuera de poser au moins trois questions en classe et notera au moins deux questions au sujet du contenu chaque soir lorsqu'il examinera ses notes sur ses quatre matières de base.	• son carnet de notes indique le nombre de questions qu'il a posées • discuter des questions émergeant de l'examen des notes prises en classe avec l'enseignant-conseiller, une fois par mois	15 juin *Atteint.* Le carnet de notes de David indique qu'il examine efficacement les notes prises en classe et que le fait de formuler des questions en classe au sujet de la matière l'aide à mieux se concentrer sur l'examen de ses progrès.
Adaptations et stratégies appuyant le but à long terme • dresser un journal à des fins de discussion lors de réunions mensuelles avec l'enseignant-conseiller • enseignement et pratique d'extraction de questions potentielles à partir des notes		

©Alberta Education, Canada, 2007

Planification de la transition

Septembre
Au secondaire premier cycle, David a reçu une aide individualisée de la part de l'enseignant-ressource ainsi qu'un soutien à l'écriture occasionnel de la part d'un aide-élève. Au secondaire deuxième cycle, il recevra du soutien en français au sein d'un petit groupe et son enseignement sera ciblé. David a manifesté un intérêt dans le perfectionnement de ses habiletés au clavier de sorte qu'il puisse terminer ses travaux écrits de façon plus autonome et efficace.

Juin
David suivra un cours de Mathématiques appliquées 20 pendant l'été afin de réduire sa charge de cours pendant l'année scolaire suivante. Il pourra ainsi consacrer plus de temps à l'étude pendant la journée. Cela lui permettra de terminer ses travaux de lecture et de rédaction en français et en études sociales.

L'an prochain, David devra commencer à explorer des choix de carrières possibles afin de planifier sa formation postsecondaire.

Renseignements supplémentaires

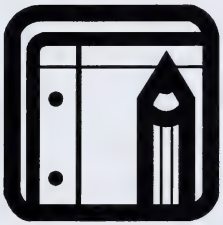
Signatures

Je comprends et j'accepte l'information contenue dans ce plan d'intervention personnalisé.

Élève	Date	Parents	Date
Coordonnateur/enseignant du PIP	Date	Directeur d'école	Date

©Alberta Education, Canada, 2007

Pratiques prometteuses pour l'école secondaire



Ces outils sont disponibles en format PDF sur le site <http://www.education.gov.ab.ca/french/adt_scol/ressources.asp> et sur le CD-ROM accompagnant la version imprimée de cette ressource.

Ces outils ont pour but d'enrichir le processus d'élaboration du PIP. Ils doivent être utilisés de façon sélective et peuvent être adaptés pour mieux répondre aux besoins de chaque élève. Un bon nombre de ces outils seront utilisés à titre informel dans le cadre du processus d'élaboration et non comme produits qui s'inscrivent dans le dossier scolaire de l'élève.

12-A Exemples d'habiletés cibles pour les buts interdisciplinaires au secondaire premier et deuxième cycles

12-B Matrice de programme éducatif

12-C Adaptations pour l'élève au secondaire premier et deuxième cycles

©Alberta Education, Canada, 2007

Annexe 12-A

Exemples d'habiletés cibles pour les buts interdisciplinaires au secondaire premier et deuxième cycles

Habiletés sociales

- Contrôler la frustration de façon appropriée
- Répondre de façon positive aux directives et aux demandes
- Utiliser un ton de voix agréable
- Participer de plus en plus à des activités récréatives avec des pairs
- Engager et maintenir des conversations

Autonomie sociale

- Fixer un but et élaborer un plan d'action
- Participer plus activement au processus d'élaboration du PIP
- Proposer des travaux ou des stratégies d'évaluation alternatives
- Demander des adaptations
- Rechercher de nouvelles solutions

Lecture

- Choisir des livres à un niveau de lecture approprié
- Participer activement à des activités de lecture silencieuse
- Augmenter la fluidité verbale
- Augmenter le vocabulaire de mots perçus de façon globale
- Améliorer la compréhension de la lecture avec des récits
- Améliorer la compréhension de la lecture avec des renseignements concrets
- Faire preuve d'un usage efficace des caractéristiques d'un manuel

Rédaction

- Améliorer la lisibilité
- Augmenter la quantité
- Améliorer la planification en démontrant un usage efficace des outils de planification (y compris les organisateurs graphiques)
- Faire preuve d'un usage efficace des stratégies de lecture d'épreuves
- Perfectionner les habiletés d'édition ou de révision (y compris l'usage de listes de vérification)
- Acquérir des habiletés de rédaction convaincantes

©Alberta Education, Canada, 2007

Annexe 12-A

Exemples d'habiletés cibles pour les buts interdisciplinaires au secondaire premier et deuxième cycles (suite)

Habiletés en recherche

- Formuler des questions de recherche
- Établir les sources
- Consigner et organiser l'information (y compris les organisateurs graphiques)
- Établir un synopsis
- Partager les résultats de la recherche

Travaux

- Améliorer l'habileté à terminer ses travaux
- Accroître l'autonomie pour compléter les travaux
- Améliorer la qualité des travaux terminés

Habiletés à se préparer aux tests et à les réussir

- Élaborer un plan d'étude
- Faire preuve d'un usage efficace de stratégies d'étude
- Élaborer et utiliser des plans d'étude
- Réduire l'anxiété causée par les tests
- Faire appel à des stratégies afin d'améliorer le taux de succès aux tests
- Améliorer l'habileté de terminer les tests

Participation en classe

- Augmenter le niveau de préparation à travailler (ex. : le fait d'avoir les fournitures et les livres nécessaires); commencer à travailler sans y être incité
- Améliorer le taux de travaux complétés en classe
- Augmenter l'autonomie pour compléter ses travaux en classe
- Augmenter la participation à la discussion en classe
- Augmenter le nombre de questions posées en classe
- Faire preuve d'un usage efficace des stratégies de prise des notes
- Organiser les cartables et autres documents d'apprentissage
- Augmenter la participation aux activités d'apprentissage avec un pair
- Augmenter la participation aux activités en petits groupes

©Alberta Education, Canada, 2007

Annexe 12-B

Matrice de programme éducatif

Utiliser cette matrice afin de lier les objectifs du PIP de l'élève avec les possibilités de les réaliser dans toutes les disciplines. Énumérer des objectifs précis dans la colonne de gauche. Utiliser des coches pour indiquer les objectifs qui peuvent être enseignés, mis en pratique et observés pendant la classe, dans chacune des disciplines ou durant les activités scolaires habituelles.

Élève : _____ Date : _____

	Matière						Autres contextes		
Objectifs	Mathématiques	Sciences	Études sociales	Français	Éducation physique	Santé	Bibliothèque	Pauses	Cafétéria
Commentaires généraux									

©Alberta Education, Canada, 2007

Annexe 12-C

Adaptations pour l'élève au secondaire premier et deuxième cycles

Nom de l'élève _____ Coordonnateur du PIP : _____

L'élève vise à obtenir un diplôme : ❑ Oui ❑ Non

Niveau en lecture : _____ Niveau en mathématiques : _____

Enseignants des matières : _____ _____

_____ _____

La liste ci-dessous indique les adaptations qui peuvent favoriser l'apprentissage de l'élève. Seules les adaptations cochées s'appliquent à l'élève. Ne pas hésiter à ajouter des adaptations jugées utiles et à communiquer avec le coordonnateur du PIP des questions ou des suggestions.

A. Place assise

- ❑ à l'avant de la classe
- ❑ à l'arrière de la classe
- ❑ loin des distractions
- ❑ près de l'enseignant
- ❑ position debout au lieu de position assise
- ❑ dans une autre aire de travail

B. Présentation de l'enseignement

- ❑ adapter le rythme de la leçon
- ❑ souligner les points clés
- ❑ fournir des exemples remis par d'autres élèves
- ❑ attribuer des codes de couleur aux documents imprimés
- ❑ diviser l'information en sections plus petites
- ❑ photocopier les notes
- ❑ prévoir du temps de révision en classe
- ❑ permettre d'apprendre l'information en plus petites portions

C. Compléter les travaux

- ❑ accorder du temps supplémentaire
- ❑ couvrir certaines sections de la feuille de travail
- ❑ augmenter l'espace en blanc réservé aux réponses
- ❑ utiliser un ordinateur pour effectuer les travaux
- ❑ permettre l'usage d'une calculatrice
- ❑ fournir une liste de vérification des étapes à suivre pour terminer une activité
- ❑ réduire la quantité d'information ou de questions sur la page
- ❑ s'assurer que l'élève inscrit l'information dans son agenda

D. Soutien à l'attention

- ❑ réduire le nombre de documents sur le bureau
- ❑ vérifier l'omission des éléments d'information avec l'aide d'un pair
- ❑ fournir une liste de vérification pour les tâches organisationnelles
- ❑ utiliser un signe verbal ou non verbal pour avertir l'élève

E. Soutien au comportement

- ❑ trouver un pair pouvant servir de modèle de comportement
- ❑ utiliser un agenda afin de communiquer avec d'autres enseignants
- ❑ faire appel au renforcement positif
- ❑ utiliser une approche d'intervention discrète

©Alberta Education, Canada, 2007

Annexe 12-C

Adaptations pour l'élève au secondaire premier et deuxième cycles (suite)

F. Méthodes d'évaluation

- ❑ fournir de petites parcelles d'information ou des concepts plus simples
- ❑ utiliser des critères individuels pour évaluer les tâches
- ❑ utiliser les notes ou les manuels durant les tests
- ❑ accorder du temps supplémentaire lors des tests
- ❑ envoyer l'élève au coordonnateur du PIP pour être évalué

Réduire les contraintes de rédaction en utilisant :

- ❑ un système de traitement de texte
- ❑ un texte sous forme d'énumération au lieu des paragraphes
- ❑ des scribes

Problèmes médicaux

_____

_____

❑ Il n'y aucun problème médical pouvant affecter l'apprentissage de l'élève.

Cette annexe est adaptée à partir du travail de January Baugh, de Deb Rawlings et de Carrie-Anne Bauche, École secondaire de Medicine Hat High School (Medicine Hat, Alberta, 2005), et ce, avec leur permission.

©Alberta Education, Canada, 2007

Annexe 12-C

Adaptations pour l'élève au secondaire premier et deuxième cycles (suite)

Responsabilités de l'aide-élève

Nom de l'aide-élève : _____

Pédagogie

- ❑ consigner les notes de classe
- ❑ vérifier la compréhension du contenu par l'élève
- ❑ enseigner les concepts de nouveau
- ❑ vérifier les progrès accomplis dans les travaux
- ❑ lire les textes et les documents avec l'élève; lui expliquer au besoin
- ❑ signaler à l'enseignant les éléments d'information importants relatifs aux progrès de l'élève ou à sa compréhension
- ❑ encourager le travail en petits groupes
- ❑ être un scribe pour l'élève
- ❑ assurer le dépannage en matière de technologie d'assistance

Gestion

- ❑ suivre de près le comportement de l'élève par rapport aux tâches
- ❑ suivre de près les travaux (ce qui doit être remis, la date où ils doivent être remis); vérifier sur quoi l'élève travaille
- ❑ vérifier les cartables ou les documents
- ❑ s'occuper des petits problèmes de discipline ou signaler les problèmes plus importants à l'enseignant
- ❑ disponibilité de l'aide-élève _____

Renseignement personnels

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

©Alberta Education, Canada, 2007

Ce document est un chapitre du guide d'enseignement intitulé : *Plan d'intervention personnalisé* (2007).

Les chapitres dans cette ressource comprennent :

Pour démarrer

Introduction

1 : Travailler le processus d'élaboration du PIP

Former une équipe d'apprentissage

2 : Encourager la participation des parents

3 : Appuyer la participation de l'élève

4 : Créer un réseau de soutien

Déterminer les besoins de l'élève

5 : Utiliser les évaluations en classe pour appuyer le processus d'élaboration du PIP

6 : Identifier les adaptations et les stratégies

7 : Rendre les buts significatifs, mesurables et gérables

Un pas vers l'avenir

8 : Planifier les transitions

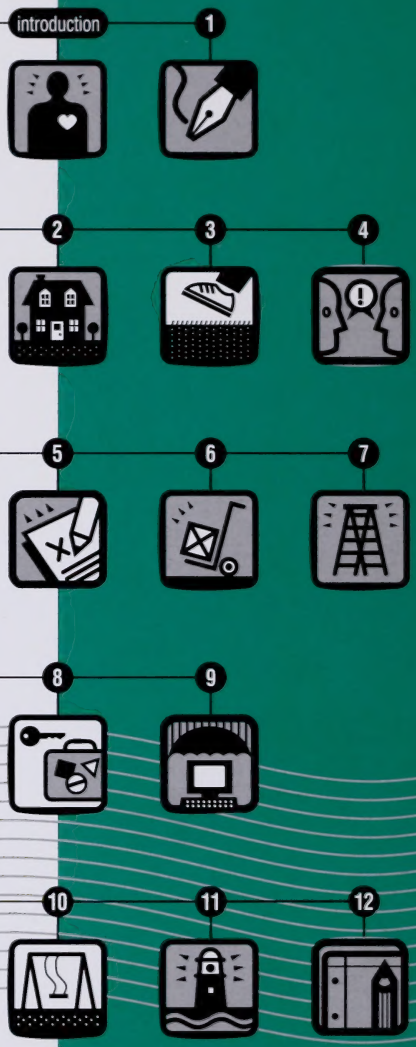
9 : Intégrer une technologie d'aide pour l'apprentissage dans le processus d'élaboration du PIP

Élaborer de nouvelles solutions

10 : Partir du bon pied au préscolaire

11 : Planifier la programmation pour l'élève doué

12 : Pratiques prometteuses pour l'école secondaire



Cette ressource peut être consultée à l'adresse Web suivante : www.education.gov.ab.ca/french/adt_seol/ressources.asp

Alberta Education